



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН**  
*образовательной деятельности*  
*Автономной некоммерческой*  
*образовательной организации Дошкольного образования*  
*«Яна»*  
*на 2016/2017 учебный год*

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

## *Пояснительная записка*

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

### *Формы организации детей в рамках образовательной деятельности*

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План организованной образовательной деятельности составлен с учетом соотношения базовых видов деятельности ребенка.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое

значение имеет начало организованной образовательной деятельности, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (утвержденное Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования АНОО ДО «Яна»).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной образовательной организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Данное планирование следует рассматривать как примерное.

### *Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)*

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

<p><b>Детский сад</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p><b>Осень</b> (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p><b>Я в мире человек</b> (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><b>Мой дом</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я–4-я недели)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

января)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
<b>Мамин день</b> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<b>Народная игрушка</b> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Весна</b> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><b>Осень</b> (2-я — 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	аппликацию на осенние темы.	
<b>Я и моя семья</b> (1-я – 2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Мой дом, мой город</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде,</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.



	<p>растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Весна</b> (1-я – 4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето</b> (1-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><b>Я в мире человек</b> (1-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><b>Мой город, моя страна</b> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Весна</b> (1-я – 3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p><b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето</b> (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<p><b>День знаний</b> (3-я–4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><b>Осень</b> (1-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	
<p><b>Я вырасту здоровым</b> (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><b>День народного единства</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Новый год</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>День защитника Отечества</b> (1-я – 3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>Народная культура и традиции</b> (2-я – 4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>



	строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<b>Весна</b> (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<b>День Победы</b> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<b>Осень</b> (2-я – 4-я недели)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.



сентября)	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я – 2-я недели октября)	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

марта)	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<b>Народная культура и традиции</b> (2-я – 4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>Весна</b> (1-я – 2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<b>День Победы</b> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>До свидания, детский</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

<p><b>сад!</b> <b>Здравствуй,</b> <b>школа!</b> (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Примерный объем времени,  
необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых  
по реализации и освоению Программы в течение дня  
(12-часовой режим пребывания ребенка в АНОО ДО «Яна»)**

Показатели			Возрастные группы					
			Группа раннего возраста (1,5-2 года)	1- младшая группа (2-3 года)	2- младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	В процессе образовательной деятельности	<i>в день</i>	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин – утро; 25 мин – вечер)	120 мин (90 мин – утро; 30 мин – вечер)
		<i>в неделю</i>	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	350 мин	600 мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе образовательной деятельности		100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	300 мин	390 мин
	<b>В процессе режимных моментов в день (в том числе и взаимодействие с семьями)</b>		270 мин	270 мин	270 мин	270 мин	260 мин	260 мин
<b>Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день</b>			180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)
<b>Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (не менее)</b>			470 мин	470 мин	480 мин	490 мин	520 мин	600 мин

**План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в группе раннего возраста (1,5-2 года)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Расширение ориентировки в	3	60	99	990

окружающем мире и развитие речи				
Предметная деятельность и игры со строительным материалом	1	10	33	330
Предметная деятельность с дидактическим материалом	2	20	66	660
Двигательная деятельность	2	20	66	660
Восприятие смысла музыки	2	20	66	660
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>330</b>	<b>3300/55</b>

***План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в первой младшей группе (2-3 года)***

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	10	33	330
Развитие речи	2	20	66	660
Рисование	1	10	33	330
Лепка	1	10	33	330
Физическая культура в помещении	2	20	66	660
Физическая культура на прогулке	1	10	33	330
Музыка	2	20	66	660
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>330</b>	<b>3300/55</b>

***План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год во второй младшей группе (3-4 года)***

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	15	33	495
ФЭМП	1	15	33	495

Развитие речи	1	15	33	495
Рисование	1	15	33	495
Лепка	0,5	7,5	16,5	247,5
Аппликация	0,5	7,5	16,5	247,5
Физическая культура в помещении	2	30	66	990
Физическая культура на прогулке	1	15	33	495
Музыка	2	30	66	990
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>330</b>	<b>4950/82,5</b>

**План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в средней группе (4-5 лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	20	33	660
ФЭМП	1	20	33	660
Развитие речи	1	20	33	660
Рисование	1	20	33	660
Лепка	0,5	10	16,5	330
Аппликация	0,5	10	16,5	330
Физическая культура в помещении	2	40	66	1320
Физическая культура на прогулке	1	20	33	660
Музыка	2	40	66	1320
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>330</b>	<b>6600/110</b>

**План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	25	33	825
ФЭМП	1	25	33	825
Развитие речи	2	50	66	1650
Рисование	2	50	66	1650
Лепка	0,5	12,5	16,5	412,5
Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5
Физическая культура в	2	50	66	1650



помещении				
Физическая культура на прогулке	1	25	33	825
Музыка	2	50	66	1650
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>396</b>	<b>9900/165</b>

**План образовательной деятельности  
на 2016 – 2017 учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с миром природы	1	30	33	990
ФЭМП	2	60	66	1980
Развитие речи	2	60	66	1980
Рисование	2	60	66	1980
Лепка	0,5	15	16,5	495
Аппликация	0,5	15	16,5	495
Физическая культура в помещении	2	60	66	1980
Физическая культура на прогулке	1	30	33	990
Музыка	2	60	66	1980
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>390</b>	<b>429</b>	<b>12870/214,5</b>

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:**

№ п/п	Автор, название
<b>Программа</b>	
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». 1-я младшая группа.
3.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». 2-я младшая группа.
4.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». Средняя группа.
5.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». Старшая группа.
6.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». Подготовительная группа.
7.	Черноиванова Н.Н. и др. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». 1-я младшая группа.
8.	Черноиванова Н.Н. и др. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». 2-я младшая группа.
9.	Черноиванова Н.Н. и др. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа.
10.	Черноиванова Н.Н. и др. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа.
11.	Черноиванова Н.Н. и др. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
12.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
13.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.
14.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.
15.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.
16.	Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателей

	детского сада.
17.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
18.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС .
19.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
20.	Шорыгина Беседы о воде в природе.
21.	Шорыгина Беседы о Дальнем востоке .
22.	Шорыгина Беседы о детях-героях.
23.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
24.	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе.
25.	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.
26.	Шорыгина Беседы о подарках и открытках.
27.	Шорыгина Беседы о правах ребенка.
28.	Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
29.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
30.	Шорыгина Беседы о характере и чувствах.
31.	Шорыгина Беседы о хлебе.
32.	Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении.
33.	Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
34.	Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.
35.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В.Краснощекова.
36.	Курцева З.И. Ты — словечко, я — словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников.
37.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Програм.-метод. пособие.
38.	Маханева М.Д.Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.
39.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия.планирование, рекомендации/авт. Сост. О.В.Черемшанцева.
40.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.
41.	Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях.
42.	Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
43.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт. -сост. Н.В.Коломеец.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
44.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.
45.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.
46.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

	действительностью. Старшая и подготовительная группа.
47.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
48.	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.
49.	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
50.	Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.
51.	Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи.
52.	Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах.
53.	Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
54.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
55.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
56.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.
57.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.
58.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС.
59.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.
60.	Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе "От рождения до школы". ФГОС.
61.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.
62.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.
63.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.
64.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС.
65.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС.
66.	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 г.)/ Система работы в первой младшей группе детского сада.
67.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС.
68.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
69.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.
70.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС.
71.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Рабочая тетрадь.

72.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь.
73.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 Рабочая тетрадь.
74.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4. В 2-х книгах (4-1 и 4-2). Рабочая тетрадь.
75.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1.
76.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2.
77.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе.
78.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3.
79.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4.
80.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.
81.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.
82.	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
83.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС.
84.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.
85.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.
86.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС.
87.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ Гербова В.В.
88.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.
89.	Игнатьева Л. В., Колесникова Е.В. АЗБУКА. Мой первый учебник.
90.	Игнатьева Л. В. АЗБУКА. Мой первый учебник. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. Часть 1.
91.	Игнатьева Л. В.. АЗБУКА. Мой первый учебник. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. Часть 2.
92.	Колесникова Е. В. Веселая грамматика Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
93.	Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет Рабочая тетрадь.
94.	Колесникова Е. В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
95.	Колесникова Е. В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.

96.	Колесникова Е. В. Запоминаю буквы Рабочая тетрадь.
97.	Колесникова Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет.
98.	Колесникова Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет.
99.	Колесникова Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет.
100.	Колесникова Е. В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
101.	Ледяйкина Н.В. Праздники для современных малышей.
102.	Луконина Н. Выпускные праздники в детском саду.
103.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий/Б-ка воспитателя
104.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
105.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
106.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.
107.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС.
108.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС.
109.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС.
110.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.
111.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
112.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
113.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
114.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
115.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
116.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
117.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
118.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
119.	Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 2.
120.	Маслова И.В. Аппликация Пособие для дошкольников. Часть 3.

121.	Маслова И.В. Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1.
122.	Маслова И.В. Лепка Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2.
123.	Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1.
124.	Маслова И.В. Лепка Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3.
125.	Музыка: Учебно-наглядные материалы для детей старшего дошкольного возраста/Л.Н.Алексеева, Т.Э.Тютюнникова.
126.	Ушакова О.С., Гаврищ Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.
127.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя, старшая, подготовительная группы: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.
128.	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.
129.	Боровик Т.А. Инновационные технологии развития и музыкального воспитания детей.
130.	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театральной деятельности.
131.	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театральной деятельности.
132.	Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театральные развлечения для детей.
133.	Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду.
134.	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
135.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.
136.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.
137.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.
138.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.
139.	Н.В.Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве. 3-4 года.
140.	Н.В.Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве. 4-5 лет.
141.	Н.В.Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве. 5-6 лет.
142.	Н.В.Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве. 6-7 лет.
143.	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ.
144.	М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.
145.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская.
146.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ав.-сост. Е.И.Подъяпольская.
<b><i>Коррекционная образовательная деятельность</i></b>	
147.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
148.	Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение.
149.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
150.	Косинова Е. Уроки логопеда.
151.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ</b>	
<i>Английский для малышей</i>	
152.	Учебники «Английский язык»: Picture Dictionary by Carolyn Graham, Brilliant Fun 1,2 by Charlotte Covill & Jeanne Perrett, Macmillan Stater Book by Jeanne Perrett & Irina Lyubimova.
153.	Шишкова И.А., Вербоская М.Е. Английский для малышей. Учебник.
<i>Психологическое сопровождение ребенка</i>	
154.	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.
155.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободянин «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис» 2003 г.
156.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Учимся понимать друг друга.
157.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.
158.	Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
159.	Куражева И.Ю. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.